

学校長の願い

そこに暮らす誰もが
幸せを感じることができる
「TEAM 飯綱」
誇れる「おらほの学校」

- 「ありがとう」「ごめんなさい」が自分からいえる生徒
- 違いの良さを認め合いながら、夢に向かって努力する生徒

飯綱町教育運営方針

- (1) 確かな学力, 豊かな心, 健やかな体 (3) ふるさとを愛する心
- (2) グローバル化社会への対応 (4) 学校・家庭・地域の連携と協働

保護者・地域の願い

- 明るく伸び伸びと学校生活を送る生徒
- 楽しく学び, 汗を流して活動する生徒
- 地域の一員として未来を担う生徒

学校教育目標

自主・友愛・剛健

① Plan(計画)
3月

④ Action(改善)
2学期・3学期

目指す生徒の姿

- 主体的, 創造的に生活し, 学ぶ楽しさを味わうことができる生徒
- みんなの幸福を願い, 豊かな情操をもつ生徒
- 明るくたくましい心身を備え, 気力体力が充実した生徒

生徒の願い

一人ひとりが輝く
TEAM 飯綱

生徒の実態

- 素直な生徒が多く, より良くなりたいという向上心と向学心もちながら学校生活を送っている。
- 学習の習熟の度合いは高い傾向にある。一方, 仲間の前で自分の考えや意見を発表することを苦手と感じている生徒が多い。
- 自主的, 自治的な生徒会活動に達成感や満足感を感じている生徒が多い。
- 狭い関係性の中で「学校は楽しい」と感覚的に安堵し, 進んで人間関係を広げていくことができない面がある。グループ学習で近くの友だちと自由に話し合いながら考えを深め合えるよさがある。
- ネットリテラシーを身に付けることができず, 利用時間を自制できなかったり, 相手意識を欠いてしまったりする姿が時として見られる。

② Do(実践)
1学期・2学期

【学校づくりの柱と重点活動】

③ Check(評価・活動見直し)
1学期末・2学期末

☆新しい学力☆

新しい時代に必要な資質・能力の育成と学習評価を充実させます

学びに向かう力・人間性等

知識・技能

思考力・判断力・表現力等

- ① 課題に粘り強く取り組み, 自らの学びを調整しようとする生徒の育成
 - ・ICTの有効活用
 - ・「主体的に学習に取り組む態度」に視点をあてた, 授業での振り返りの観点の工夫
- ② 「授業を見合う会」の実施(年2回)
- ③ 自主的, 計画的な学習の習慣化
 - ・毎週木曜日の朝の時間及び隔週で水曜日の午後に教育(学習)相談の時間を設定し, 自主的・計画的な家庭学習の実践を図る(PDCAサイクル化)

*生徒アンケート「友と関わったり, 話し合ったりする活動を通して, 自分の考えを深めたり, 広げたりすることができた」, 「計画的に家庭学習に取り組もうとした」が80%以上

☆コミュニケーション能力☆

互いを尊重し合い, 豊かな人間関係・仲間関係を築く生徒を育てます

- ① 学級集団理解, 生徒理解
 - ・QU 検査やその他アンケートの活用
 - ・エンカウンターを用いた人間関係づくり
 - ・生徒相談による生徒理解
 - ・各学年で宿泊的行事の実施
- ② 道徳教育の充実(道徳科授業の工夫)
- ③ 人権教育の充実
- ④ 学級, 学年の枠を超えた生徒会活動
 - ・全校生徒の対話から生まれる生徒会活動
 - ・3年間を見通した学年生徒会活動
 - ・with/after コロナに向け, 「生徒会活動を通して付けた力」の整理
- ⑤ 情報講演会等SNS利用に関する啓発活動
- ⑥ 特別支援教育の充実とインクルーシブ教育の推進
 - ・教職員の共通理解と個々の生徒に応じた支援
 - ・授業等のユニバーサルデザイン化

*生徒アンケート「生徒会活動では, 自ら発言しようとする事ができた」, 「生徒会活動では, 友の考えを聞いて, 自分の考えを深める事ができた」が50%以上

☆ふるさとを愛する心☆

地域の「ひと・もの・こと」に関心を持ち, ふるさとを愛する心を育みます

- ① 地域に学び, 視野を広げ, 地域に発信するとともに, 自分の生き方を見つめる態度を育てる総合的な学習の時間とキャリア教育
 - 1年: 地域を見直す, 地域の課題を知る, 地域の状況を把握する
 - 2年: 地域の方々と共に語る, 共に働く, 共に考える
 - 3年: 地域に貢献する, 地域の活性化に寄与する, 地域の良さを発信する
- ② 地域に貢献する体験活動
 - ・飯綱町への提言
 - ・福祉施設との交流
 - ・いきいきサロン交流学習
 - ・小中高連携生徒会活動

*生徒アンケート「総合的な学習の時間や学習発表会などは地域を見直す学習になった」, 「地域での体験活動では自分なりの考えをもつことができた」が80%以上

教職員の姿勢

- 生徒に寄り添い, 一人一人に温かな眼差しを持つ
- 生徒の追究を意味づける
- 生徒の成長と変容をゆったりと待つ

生徒, 保護者, 地域への生徒の活動の良さの情報の発信(HP・学校便り・学年便り・学年, 学級PTAなど)

地域の支え OPTA 活動 ○飯綱町コミュニティカールの推進(おらほの学校応援団) ○総合的な学習の時間