

飯綱町教育大綱

ふるさとを愛し、生きる力を育み、
夢を実現する人づくり
ふるさとに誇りをもって豊かに
人生を歩める力を育む教育環境

学校教育目標 **笑顔かがやく いいづなっ子**

自ら立つ子 共に育つ子 明日を拓く

校長のねがい <子どもも教師も>

- ・「主体性」「対話」「協働」を大切にし、
正解だけでなく納得解を導き出していく仲間
- ・互いに認め支え合いながら、
自己有用感・自己肯定感を高めていける仲間

めざす学校像 「個が輝く教育」の実践

- 互いのよさを認め合い、安心して自己表現できる学校
- 学びや生活を主体的につくっていく子ども

【ひびきあう心】 **相手意識・安心感**

- 人権教育の充実と日常化
 - ・ 安心感を与える言動の励行(挨拶・呼び方)
- たてわり活動の充実
 - ・ たてわり班(運動・体育) 児童会 クラブ
 - ・ 折り合いをつける力の育成(聞く・受け止める)
- 居場所がある集団作り
 - ・ 学級活動の充実(リミック・SST・エンカウンター)
- 地域とのつながりを重視(ふるさと学習)
 - ・ 未来塾 他校交流(保・小・中・高・特)
 - ・ 町制 20 周年

【豊かな学び】 **かかわり・協働**

- 子どもが主体となる学びづくり
 - * 教師主導・正解主義からの脱却
 - ・ 探究的な学び(生活・総合他⇒協働 最適解 納得解)
(教科他⇒探究レベルを意識)
 - ・ 個に応じた学び(自由進度学習・さみずっ子ルーム)
 - ・ 学校行事への児童の積極参画(運動会・音楽会)
- 自力で学べる力の育成(自分で決める家庭学習)
- 多様な価値観との出会える学習
 - ・ 専科授業、交換・合同授業
 - ・ 地域講師による体験的な学習

【健やかな体】 **粘り強さ・夢中**

- 課題解決的な学習が可能な環境づくり
 - ・ 挑戦し続けられる仕組みと適切なフィードバック
(達成感 リゾリンス力の向上 自己肯定感の醸成)
- 相談できる力の向上(相談週間・CAP)
- 家庭との連携による
よりよい生活への気づきと習慣づくり
(保健・体育学習の充実 食育 デイアコントロール 基本的な生活習慣)

全職員ですべての子どもを育てる

- 校内体制
- 部会・連学年会を拠所とした運営
 - ・ チームでの取組(協働・すぐ相談・支援員チーム会議)
 - インクルーシブ教育の推進、不登校不適応対策
 - ・ さわやかサポート研修
 - ・ ことばの指導参観
 - ・ さみずっ子ルーム
 - 相談窓口
 - ・ 校長室・職員室・保健室
 - ・ さわやか学級・ことばの教室

明日も楽しみになる学校

評価の観点及び取組

- 生活アンケート・学校公開時アンケート等
- 学校が楽しい・進んで体を動かす・授業が楽しい、わかる
- <ひびきあう心> <健やかな体> <豊かな学び>
- 児童の肯定的意見 80%以上をめざす

子どもへのまなざし

教職員の意識や構え

- 個のよさや可能性に寄り添ったかかわり
- 「やらなければ」から「どうすれば楽しくなるか」
「楽しくするには」への意識の転換
- 家庭・地域との連携及び発信
 - ・ 日常的な授業公開(学校公開週間・児童総会や集会、
立合演説会等の公開)
- 人権意識の高揚 常に自身の言動を振り返る