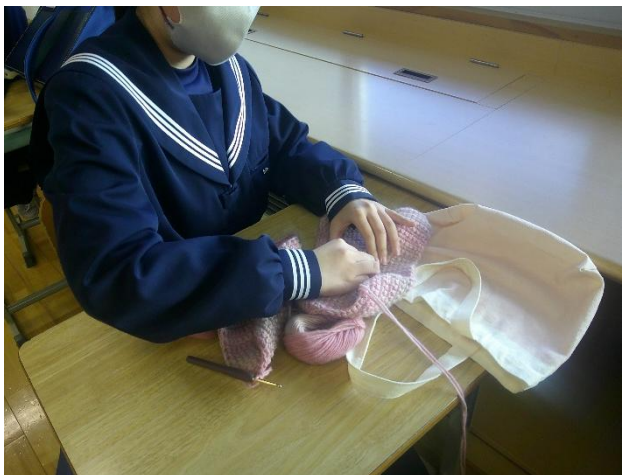


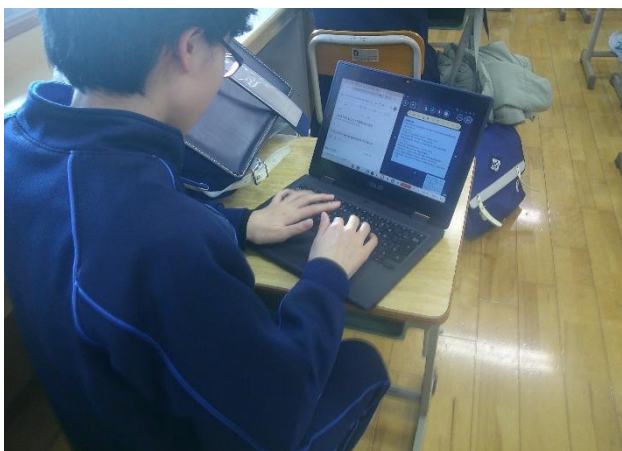
## 12月10日探究の時間「探究学習の価値」



問い「ガチャガチャはなぜ人気なのか」

→「毛糸でバッグを作る」

最初のテーマの追究を終えた生徒が、新しいテーマを設定して探究を続けていました。「探究の時間」を通して、自分が本当に学びたいことを見つけ、自分なりのやり方で追究する【問題解決力】が身につけることができると感じました。



問い「外国人に長野県や飯綱町の魅力を知ってもらうには」

調べたことを英語に翻訳してまとめをしている2年生です。「探究を始めてから英語への興味が高まり、英語検定にチャレンジして合格しました」と話してくれました。探究の学びが教科の【学力向上】にもつながっています。



問い「心理現象を調べてやってみる」

共同追究をしている3年生のグループが、タブレットを使って12月24日の発表のスライドづくりをしていました。仲間との対話や協働することや、相手にわかりやすく伝える工夫をすることを通して【コミュニケーション能力】を高めることにつながっていました。



問い「MBTIの各タイプはどんな性格や特徴を持っているのか」

「探究の時間」では、先生が生徒に質問をします。生徒は驚くほど饒舌に説明をしてくれます。先生が笑顔で「いいね」や「どうして？」などのフィードバックをすることで、生徒の【自己肯定感】を高め、たり、探究を深めたりしていきます。